

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Психология подросткового и юношеского
возраста

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.псх.н., Доцент, Колкова С.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений о закономерностях психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и законами развития человека в подростковом и юношеском возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической детской психологии, психологии и педагогики развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания развития человека в эпоху подростничества, основных законов и детерминант психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности в период подросткового и юношеского возрастов;
- формирование умений анализировать факты детского развития, за внешней картиной поведения подростков и юношей выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогике развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
ПК-5.1: Знаком с современными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися практиками коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2: Способен применять на практике современные техники и приемы	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по восстановлению и реабилитации детей и обучающихся
коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса	применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса
ПК-5.3: Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи при организации работы с детьми и обучающимися современными техниками и приемами психологической помощи и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
ПК-6: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
ПК-6.1: Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по восстановлению и реабилитации детей и обучающихся применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса

ПК-6.2: Планирует и проводит диагностическое обследование с	структуру и этапы диагностического обследования, методы математической обработки результатов и информационные технологии, применяемые при
использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	<p>проведении диагностического обследования</p> <p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, производить обработку результатов с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий</p> <p>методами математической обработки результатов и информационными технологиями, необходимыми при проведении диагностического обследования</p>
ПК-6.3: Способен применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики	<p>требования к проведению диагностического обследования, обработки полученных данных, составлению психологических заключений по результатам диагностики</p> <p>применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики</p> <p>навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики</p>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода</p>	<p>приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода</p> <p>выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>практическими навыками поиска, анализа и синтеза</p>
	<p>информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи</p>	<p>методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи</p> <p>анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи</p> <p>практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи</p>
<p>УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,83 (66)	
занятия лекционного типа	0,83 (30)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,17 (6)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Характеристика подросткового возраста в отечественных и зарубежных теориях периодизации. Кризисы в период									
	<p>1. Тема 1. Подростковый кризис. 1. Модель рассмотрения подросткового возраста. 2. Феномены трудновоспитуемости подростков и динамика протекания кризиса.</p> <p>Тема 2. Подростковый возраст 1. Социальная ситуация развития подростка. 2. Психосексуальное развитие подростка. 3. Социальное развитие подростка. 4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте 1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 2. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.</p>	10							

<p>2. Тема 1. Предподростковый кризис. Содержание и структура подросткового кризиса. Выдача задания с/р № 1 «Содержание и структура кризиса 11-12 лет»</p> <p>Тема 2. Подростковый возраст</p> <p>1. Социальная ситуация развития подростка. Социальное развитие подростка.</p> <p>2. Психосексуальное развитие подростка.</p> <p>3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте</p> <p>1. Развитие самосознания в подростковом возрасте.</p> <p>2. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.</p> <p>Выдача задания с/р № 2 «Схема анализа подросткового возраста»</p>			12					
3.						3		
2. Модуль 2.								
<p>1. Тема 4. Юность как психологический возраст.</p> <p>1. Три группы представлений о юношеском возрасте.</p> <p>2. Кризис ранней юности.</p> <p>Тема 5. Динамика юношеского возраста. особенности развития</p> <p>1. Динамика юношеского возраста (стадии развития функции планирования в юношеском возрасте).</p> <p>2. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Общение и развитие личности в юношеском возрасте.</p>	10							

<p>2. Тема 4. Юность как психологический возраст</p> <p>1. Кризис ранней юности.</p> <p>2. Юношеский возраст в периодизациях Э.Эриксона, Д.Б.Элькониной, В.И.Слободчикова.</p> <p>Выдача задания с/р № 3 «Возрастная периодизация психического развития человека»</p> <p>Выдача задания с/р № 4 «Кризис ранней юности»</p> <p>Тема 5. Динамика юношеского возраста.</p> <p>1. Динамика юношеского возраста. Стадии развития функции планирования в юношеском возрасте.</p> <p>2. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Общение и развитие личности в юношеском возрасте.</p>			12					
3.							2	
3. Модуль 3.								
<p>1. Тема 6. Проблемы подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Проблемы подростков.</p> <p>2. Проблемы юношеского возраста.</p> <p>3. Помощь подросткам и юношам в их саморазвитии.</p>	10							
<p>2. Тема 6. Проблемы подросткового возраста</p> <p>1. Проблемы подростков.</p> <p>2. Помощь подросткам в их саморазвитии.</p> <p>Тема 7. Проблемы юношеского возраста</p> <p>1. Проблемы в юношеском возрасте.</p> <p>2. Помощь юношам и девушкам в их саморазвитии.</p>			12					
3.							1	
Всего	30		36				6	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва).
2. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей(Москва: Академический проект).
4. Байярд Р. Т., Байярд Д., Орлов А. Б. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей(Москва: Просвещение).
5. Божович Л. И., Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды(Москва: Институт практической психологии).
6. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя(Москва: Просвещение).
7. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для вузов(Москва: Академия).
8. Кле М., Донцов А. И. Психология подростка: психосексуальное развитие: перевод с французского(Москва: Педагогика).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, проектор NEC NP216, системный блок, монитор, клавиатура, колонки Genius SP-F350, доска, учебные столы и стулья